**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет: Русский язык** | | | | | | | |
| **Класс: 5** | | | | | | | |
| **Тема урока***:* Разделительные **ъ** и **ь** | | | | | | | |
| **Тип урока:**  комбинированный | | | | | | | |
| **Межпредметные связи:** краеведение, биология | | | | | | | |
| **Планируемые результаты обучения:**  **Предметные:**  Иметь представление о понятиях «разделительный ъ» и «разделительный ь»; применять знания о разделительных Ъ и Ь, соотносить количество звуков и букв в словах с разделительными **ъ** и **ь**; дифференцировать условия выбора разделительных ъ и ь; находить в слове и объяснять орфограмму, писать орфографически правильно слова с разделительными **ъ** и **ь.**  **Метапредметные:** понимать и использовать преимущества ин­дивидуальной работы и работы в паре при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, в паре строить действия по её достижению.  **Регулятивные:** выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; делать выбор и брать ответственность за решение; осознанно относиться к другому человеку и его мнению;  признавать своё и чужое право на ошибку.  **Познавательные:** оценивать надёжность информации по критериям, пред­ложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  эффективно запоминать и систематизировать информацию.  **Коммуникативные:** в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;    **Личностные: -** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками нахождения разделительных **ъ** и **ь** в тексте и использования их в речи;  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;  развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий. | | | | | | | |
| **Используемые технологии и ресурсы:** технология смешанного обучения, учебники, наглядные пособия, ИКТ (интерактивная доска, планшеты). | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| **Этап занятия** | **Время,**  **мин** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающегося** | **Формы, методы, приемы, средства обучения** | **Планируемые результаты**  **(личностные, метапредметные, предметные)** | **Задание, ссылки на цифровые ресурсы**  **(скрин)** | **Формы**  **оценивания** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Организационный момент  1 мин. | 1 | Приветствую обучающихся. Проверяю готовность рабочих мест. Создаю эмоциональный настрой.  Здравствуйте, ребята. Садитесь. Прежде, чем начать урок, предлагаю эмоционально настроиться на него.  Закройте глаза и мысленно повторяйте за мной.  **«Я в школе, я на уроке.**  **Я радуюсь этому.**  **Внимание мое растет. Я как разведчик, все замечу.**  **Память моя крепка. Голова мыслит ясно.**  **Я хочу учиться. Я готов к работе. Я работаю.»**  Откройте глаза. Приступаем к работе. Всем удачи. | Приветствуют учителя.  Слушают учителя, размещают учебные материалы на рабочем столе, демонстрируют готовность к уроку. | Метод стимулирования и мотивации учебной деятельности. | Готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика.  Создание мотивации к успеху. |  | Оценочный лист |
| Актуализация опорных знаний | 5 | - А удача нам потребуется, потому что сегодня вы не просто ученики, а исследователи института Грамматики. В нашем институте три лаборатории. Но вот, над какой проблемой они работают, попробуйте догадаться. Прочитайте отрывки из стихотворений Даниила Хармса. Назовите все слова, в которых пропущены буквы **ъ** и **ь**.  Доедая с маслом булку,  Братя шли по переулку.  Вдруг на них из-за закоулка  Пёс большой залаял гулко.  Я ждал, пока хватило сил,  Потом кусочек откусил.  Потом подвинул стул и сел,  И весь пирог в минуту съел. | Вступают в диалог с учителем. Отвечают на вопросы | Беседа.  Интерактивная доска. | Включение в учебную деятельность. |  |  |
| Создание проблемной ситуации | 3 | Каких букв не хватает в отрывке?  Мешало ли вам отсутствие букв **ъ** и **ь**, когда вы читали стихотворение?  Как вы думаете, какая тема данного урока?  Что мы узнаем на уроке?  Чему научимся?  Да, ребята, сегодня в наших лабораториях мы узнаем, что общего у этих букв? В чём их различие? На эти вопросы мы ответим, проведя исследование. Первая лаборатория будет работать с **ъ,** вторая с **ь,** а третья выяснит, какой знак пишется в некоторых словах иноязычного происхождения. | Зачитывают слова с **ъ** и **ь**.  Отвечают на вопросы.  (Правописание слов с разделительнымс **ъ** и **ь**)  Дети ставят учебную задачу:  - Научимся различать знаки при написании слов с ними. | Беседа.  Интерактивная доска. |  |  |  |
| Открытие нового знания | 10 | - Давайте вспомним, когда на письме употребляются **ъ** и **ь**? Для этого выполните задание «Нужные буквы» на платформе МЭО. В маршрутном листе это задание №1.  - (После выполнения задания) Давайте сделаем вывод:  в чём особенность этих букв?  Для чего на письме служат **ъ** и **ь?**  Учитель контролирует работу групп.  А теперь выполните задание 2 (откройте учебники на стр. 28 и прочитайте правило). Выполните задание. (Обсуждение вопросов, оценивание). | Дети отвечают: Одно из главных назначений букв **ъ** и **ь** на письме - отделить друг от друга согласный и гласный так, чтобы их нельзя было прочитать слитно. | Работа с планшетами на МЭО и рабочими листами.  Работа с учебником и МЭО. | Поиск нужной информации, понимание заданного вопроса и умение иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами. | <https://k06ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/253/topic/2845/lesson/6171>  <https://k06ui.mob-edu.ru/ui/#/bookshelf/course/253/topic/2845/lesson/6171> |  |
| Первичная проверка понимания  **Физкультминутка** | 8 | Итак, вы прочитали теоретический материал, составили правило. Расскажите о том, что вы узнали.  - А теперь самостоятельно выполните в рабочих листах задание №3 (слайд 5). В данных словах вставьте пропущенную букву и объясните свой выбор. (Проверка на доске).  **Оцените себя в оценочном листе под №3**  - Следующее задание: сделайте буквенную запись словам. Какой вывод можем сделать?  **Оцените себя (в оценочном листе пункт 4)**  Ручьи, семья, объём, листья, съездить, платье, подъезд, братья, съедобный | Учащиеся каждой группы представляют решение своих заданий.  Учитель координирует ход обсуждения. | Беседа, обсуждение результатов.  Метод практического контроля и самоконтроля.  Работа с маршрутным листом и интерактивной доской. | Принимать чужое мнение и позицию, умение формировать собственное мнение. |  |  |
| Проверка понимания.  Практическая работа | 2  6-7 | - Ребята, а теперь посмотрите в маршрутные листы. В пятом задании нужно отсканировать QR- код и пройти по ссылке, чтобы выполнить следующее упражнение.  **Оцените свою работу.**  - Следующее задание № 6. Вам дан текст. Внимательно прочитайте задания и выполните их в группе. (Групповая работа с текстом).  - А теперь обсудим, что у вас получилось.  - **Оцените свою работу.** | Дети читают текст, определяют стиль речи и тип текста, выписывают слова с нужной орфограммой. | Работа с тренажёром learningapps.org.  Работают над заданием. Формулируют собственные мысли.  Метод самоконтроля. | Умение  выбирать и систематизировать информацию, представленную в тренажёре.  Овладение способами понимания текста, его логической структуры.  Умение оценивать свою работу и работу одноклассников; осуществлять коррекцию. | <https://learningapps.org/view6208773> |  |
| Подведение итогов. Оценивание | 3 | Ребята, мы закончили наше исследование. Давайте вспомним ключевые вопросы, ответы на которые нужно было найти.  1. Что общего у разделительных **ъ** и **ь**?  2. В чём их различие?  **Подсчёт баллов в оценочных листах.** (7-8 б.) -5  (6-7 б.) – 4  (4-5 б.) -3  Выставление оценок. | Дети рассказывают правило постановки ъ и ь. Обобщают, делают выводы. | Отвечают на вопросы. Выделяют главное, определяют уровень приобретённых знаний. | что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.  **Регулятивные:**  Адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности. | Оценочный лист в приложении «Рабочий лист» | Оценочный лист. |
| Рефлексия | 2,5 | Ребята, проанализируйте урок и свою работу на уроке.  - Благодарю вас за работу! До новых встреч! | (Электронное голосование с помощью QR- кода) | Сканируют - QR- код, голосуют | **Регулятивные:**  Умение владеть разными способами самоконтроля (в том числе рефлексии) | QR-Feedback | онлайн - опросник |
| Домашнее задание | 2 | Д.З. Выучить правило на стр. 28,  Выпишите из произведений художественной литературы 3 примера (в предложениях) на каждое правило правописания ъ и ъ.  Что нужно сделать? Как вы будете выполнять? | Записывают д.з.  Читают и разбирают д.з. | Разбирают домашнее задание. Задают вопросы. | Познавательные: умение структу-рировать знания; оценивание про-цессов и результатов деятельности  **Регулятивные**: волевая саморегуляция; осознание того, что уже усвоено и что ещё под­лежит усвоению. | Учебник,  литературное произведение. |  |

Приложения

1. Маршрутный лист урока (по группам) – 3 шт.

2. Задание повышенной сложности (на выбор) каждому.